



**COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL"**

B-dul Timișoara nr. 33, Sector 6, București

Tel: 021 413 26 96; 021 413 26 47. Fax: 021 440 10 06

Website: <http://www.moisil.ro>

ROMÂNIA  
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI

NR. 819/09.10.2024

**P L A N**

**DE**

**DEZVOLTARE**

**INSTITUȚIONALĂ**

**2024 - 2028**

**BUCUREȘTI**

**2024**

# CUPRINS

<b>ARGUMENT.....</b>	<b>2</b>
<b>I. PREZENTAREA ȘCOLII.....</b>	<b>4</b>
I.1. Scurt istoric	
I.2. Așezare; context geografic	
I.3. Oferta educațională	
I.4. Cultura organizațională	
I.5. Perspective oferite absolvenților	
<b>II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....</b>	<b>6</b>
II.1. Context european	
II.2. Context național	
II.3. Context local	
<b>III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. ANALIZA P.E.S.T.E.....</b>	<b>15</b>
IV.1. Context politic	
IV.2. Context economic	
IV.3. Context social	
IV.4. Context tehnologic	
IV.5. Context ecologic	
<b>V. ANALIZA SWOT.....</b>	<b>18</b>
V.1. Puncte tari	
V.2. Puncte slabe	
V.3. Oportunități	
V.4. Amenințări	
<b>VI. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII .....</b>	<b>20</b>
<b>VII. ȚINTE STRATEGICE.....</b>	<b>21</b>
<b>VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII .....</b>	<b>26</b>
<b>IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE:2020-2024.....</b>	<b>36</b>
<b>X. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ.....</b>	<b>36</b>

## ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Colegiului Național Grigore Moisil în perioada 2024 – 2028. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 198/2023, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului Național Grigore Moisil, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2024-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la analiza SWOT a activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național Grigore Moisil urmărește proiectarea activităților de dezvoltare ale instituției în raport cu politica generală de evoluție a învățământului românesc și cu nevoile identificate la nivel local, având ca punct de plecare idealul educațional al școlii românești așa cum este stipulat în Legea învățământului preuniversitar:

*„Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”*

## Principii și valori promovate de școala noastră

- ✓ Respectul autonomiei și al personalității individuale
- ✓ Valorizarea resursei umane și promovarea liderilor educaționali
- ✓ Dezvoltarea cooperării și a parteneriatului cu actori educaționali relevanți în domeniul educației
- ✓ Promovarea respectului pentru valorile europene, pluralism, multiculturalitate, egalitatea de șanse și comunicare
- ✓ Stimularea inovării și creativității, a învățării pe tot parcursul vieții

## I. PREZENTAREA ȘCOLII

### I.1 Scurt istoric

Colegiul Național Grigore Moisil este unul dintre colegiile „tinere” ale capitalei și ocupă un loc de frunte în ierarhia liceelor bucureștene.

A fost înființat în 1965 pe lângă Școala Normală care a funcționat în clădirea atașată Colegiului Elena Doamna. Până în 1967 a funcționat în incinta Școlii generale 193, a liceului Tudor Vladimirescu și ulterior s-a mutat în propria clădire din cartierul Drumul Taberei unde a devenit Liceul real umanist nr. 33. O perioadă de timp a funcționat ca Liceul industrial nr.28, cu învățământ de zi, seral și fără frecvență.

Începând din anul 1990 destinul său a făcut să poarte numele ilustrului matematician Grigore Moisil și să își recapete reala lui menire de liceu teoretic. Tot atunci au fost înființate primele clase cu profil de informatică, pe lângă cele cu profil de matematică-fizică, chimie-biologie și filologie-istorie.

La ora actuală liceul se înscrie pe filiera teoretică, având profilurile real și uman, cu specializările matematică-informatică, științele naturii, științe sociale și filologie. La fiecare nivel de școlarizare există clase cu studiu în regim intensiv al limbilor străine, precum și clase de matematică-informatică, intensiv informatică.

Oferta educațională este personalizată pentru a răspunde intereselor și aptitudinilor diverse ale elevilor. Din anul școlar 2010-2011 a fost autorizat nivelul de învățământ gimnazial, ulterior acreditat în anul 2015, fiind școlarizate câte două clase pe nivel, înscrierea elevilor fiind realizată anual pe baza unui concurs local de selecție. Din anul școlar 2015-2016 au fost autorizate la nivel liceal două noi specializări: științe ale naturii și științe sociale intensiv limba engleză.

Principala caracteristică a școlii este crearea unui cadru favorabil dezvoltării aptitudinilor fiecărui elev, astfel încât acesta să fie capabil să facă față provocărilor societății în permanentă schimbare, prin aprofundarea și extinderea studiului informaticii, al științelor naturale și umaniste și a programelor extracurriculare IT, precum și prin activități de modelare a personalității prin stimularea creativității, a spiritului de inițiativă și a leadershipului personal, promovarea toleranței și a egalității de șanse. Dezvoltarea aptitudinilor este în strânsă concordanță cu motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Calitatea educației furnizată de școală este reflectată și la nivelul implicării în programele și proiectele derulate, prin cooperarea cu actori din medii sociale și culturale diferite, componentă ce favorizează multiculturalitatea și promovarea valorilor și modelelor europene.

Începând cu anul 2011 liceul a primit titlatura de Colegiu Național, ca recunoaștere a progresului în rezultatele elevilor, a implicării și a profesionalismului cadrelor didactice. Calitatea educației furnizată de școala noastră se reflectă în rezultatele elevilor obținute la examenul național de bacalaureat, la concursuri și competiții școlare, atât la nivel național cât și internațional.

## I.2. Așezare. Context geografic

Colegiul Național „Grigore Moisil” este situat în sectorul 6, în partea de vest a Municipiului București, în apropierea unor instituții de învățământ de prestigiu: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Universitatea de Medicină și Farmacie Carol Davila, Facultăți din cadrul Universității București (Facultatea de Chimie, Facultatea de Sociologie și Facultatea de Psihologie și Științele Educației).

Cu aproximație, unitatea școlară se află la cca 5 km de centrul orașului, la limita a două cartiere foarte populate: Drumul Taberei și Militari, având în apropiere stații de metrou, linii de tramvai importante, precum și numeroase autobuze care au trasee directe către centrul orașului, dar facilitând și legături cu toate celelalte sectoare ale capitalei. De asemenea, în apropiere, se află Gara de Nord, principalul nod feroviar al țării și Gara Basarab, iar din partea de vest a sectorului 6 pleacă drumul european E70. Această poziție geografică favorabilă, la care se adaugă și un cadru natural la fel de favorabil (este situat pe cursul Dâmboviței, clima este temperat continentală caracterizată prin veri calde, uscate și ierni reci) fac ca acest sector, care se află pe locul al doilea ca mărime între sectoarele capitalei (având o suprafață de 37 km<sup>2</sup> din cei 228 km<sup>2</sup> ai Bucureștiului) să se afle într-o permanentă dezvoltare urbană, având o tendință de extindere în partea de vest, prin construirea unor noi ansambluri rezidențiale și, pe viitor, cu un mare potențial demografic.

Din punct de vedere economic, sectorul 6 se remarcă prin dezvoltarea accelerată a sectorului terțiar, în special a comerțului (există peste 10 mari centre comerciale) dar și prin industrie, în ultimii ani observându-se o creștere a indicilor producției industriale din cadrul sectorului.

În cadrul populației se produc modificări permanente ale numărului și structurilor demografice (la fel ca la nivelul întregii țări), constituind un sistem geografic deschis în cadrul căruia modificările populației se datorează creșterii numărului populației ca urmare a nașterilor și, în mai mică măsură, a imigrărilor, iar pe de altă parte diminuarea numărului datorită deceselor și emigrărilor. Desigur, analiza evoluției populației trebuie să țină cont și de alți indicatori demografici foarte importanți care influențează natalitatea și mortalitatea, și implicit evoluția populației școlare: structura populației pe grupe de vârstă, ponderea populației fertile, politicile demografice, speranța de viață, etc. Statistici recente, publicate pe site-ul Primăriei sectorului 6 (<https://www.primarie6.ro/>) arată o populație de aproximativ 325000 locuitori. După numărul de locuitori, sectorul 6 se situează pe locul al doilea între sectoarele Bucureștiului, iar ca densitate a populației pe locul al treilea (10.175 loc./km<sup>2</sup>). Deși, ca la nivelul întregii țări, și în această regiune se remarcă o tendință de îmbătrânire a populației (datorită creșterii speranței de viață) totuși, evoluția ratei natalității în sectorul 6 prezintă valori pozitive (însă nu creșteri mari), având în vedere că în structura populației pe grupe de vârstă, numărul de locuitori cel mai mare se află între 14-54 ani.

Așadar, populația școlară, chiar dacă înregistrează o oarecare stagnare, continuă să se mențină cu o anumită dinamică demografică. Această dinamică, și implicit numărul populației școlare, trebuie să o legăm și de extinderea teritorială a sectorului, dar și de dezvoltarea intensă a zonci metropolitane: Domnești, Bragadiru, Roșu, Chiajna. În această zonă metropolitană s-au mutat foarte multe familii tinere, cu un anumit standard de viață, cu un ridicat grad de educație care se reflectă și în potențialul demografic cu o orientare a viitoarei forțe de muncă spre domenii cerute de piața muncii, spre unități de învățământ cu profil de științe, de informatică, așa cum este Colegiul nostru. Trebuie să avem în vedere că, întotdeauna, calitatea unui sistem de educație trebuie să fie propagat pe piața forței de muncă și, mai departe, să se reflecte în gradul de dezvoltare a economiei naționale și a societății în general.

## I.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Colegiului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii, informaticii, limbilor străine și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii și a celor sociale. Din aceste motive, începând din anul școlar 2015-2016, am introdus o clasă de științe ale naturii, iar un an mai târziu o clasă de științe sociale, ambele clase cu studiu în regim intensiv al limbii engleze. În decizia de diversificare a ofertei

de specializări s-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii, unde admiterea la facultăți presupune o concurență din ce în ce mai mare. A existat, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu aceste specializări menționate mai sus.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

#### I.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Colegiul Național Grigore Moisil este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Ca rod al unei "istorii" proprii destul de recente, dar având și multe componente construite prin determinări și condiționări externe, cultura organizațională a Colegiului Național "Grigore Moisil" este un complex specific de valori, norme, reprezentări și căi de gândire împărtășite de membrii organizației, suficient de bine consolidată pentru a putea fi integrată fluxului crescut în ultimii ani de cadre didactice tinere.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri la adresa acestora în limitele competențelor oferite de legislația actuală, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Aspectele pozitive relevate de analiza culturii organizaționale sunt următoarele:

- ✓ Puternica orientare a colectivului spre normele și valorile morale asumate. Existența unui climat de înțelegere, colaborare și toleranță între membrii colectivității.
- ✓ Consolidarea unui nucleu de cadre didactice puternic personalizat și profesionalizat care induce o activitate managerială de tip democratico-participativ și care se implică activ în desfășurarea activităților specifice școlii.
- ✓ Predominanța unor atitudini și comportamente responsabile și exigente față de profesie și autoformare, față de normele sociale și culturale de valoare unanim acceptată.
- ✓ Existența unei tradiții în dezvoltarea unui demers didactic la standarde crescute de performanță, precum și deschiderea și disponibilitatea unei majorități pentru introducerea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare în demersul didactic și de diseminare a experiențelor personale în cadrul colectivului și dezvoltare de parteneriate cu actorii sociali relevanți.

Există și o serie de aspecte negative, precum:

- ✓ Lipsa unui spirit general de emulație, existența unor cadre didactice insuficient implicate în activitățile școlii și refractare la schimbările metodologice actuale (de multe ori sarcinile pedagogice alocate de conducere în afara orei de curs fiind considerate supraîncărcare și tratate cu insuficientă implicare).
- ✓ Promovarea parțială a unui model cultural dominant bazat pe academism și disciplină impusă.
- ✓ Tendința unor profesori diriginți de transformare a orei de dirigenție în oră de specialitate și neexploatarea suficientă a valențelor formative ale activităților extracurriculare.

## I.5. Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv de studiu al disciplinei informatică, la nivelul Colegiului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației, dar și a certificărilor de tip IC3. În acest sens Colegiul nostru deține capacitatea de a organiza aceste certificări având profesori-traineri autorizați de entitățile respective (Microsoft Romania S.A.).

Programul de studiu al limbilor străine (engleză, franceză, germană) fie în regim intensiv, fie în regim normal asigură atât posibilitatea elevilor de a obține un atestat de competență lingvistică, dar și a certificărilor cu recunoaștere internațională.

În cadrul orelor din trunchiul comun, extinderilor și a cursurilor opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, Universitatea Politehnica, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea București, A.S.E., Academia de Poliție, Academia Militară ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, care le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de Colegiul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Colegiul Național Grigore Moisil dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Nivelul de pregătire al absolvenților învățământului gimnazial se reflectă în mediile de admitere în liceu, acestea permițând elevilor să aleagă aproape orice instituție de prestigiu din București și nu numai.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie

formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

## II. 2. Context național

În perioada 2014-2020, Ministerul Educației a avut în responsabilitate îndeplinirea condiționalităților referitoare la existența cadrului strategic de politică pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, învățământ superior, învățarea pe tot parcursul vieții, precum și pentru creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională.

Pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației este responsabil pentru îndeplinirea condiției privind existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent Obiectivului de politică 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”. Această condiție prealabilă acoperă atât investițiile FSE, cât și FEDR care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii.

Cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 este reprezentat de:

- proiectul Administrației Prezidențiale, Romania Educată.
- Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024.
- Programul de Guvernare 2021-2024.
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (SNDDR 2030).

Proiectul administrației prezidențiale Romania educată (asumat de către Guvernul României la data de 14.07.2021) și Programul de Guvernare 2021-2024 stabilesc direcțiile prioritare în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada următoare.

Principalele orientări strategice în domeniu sunt convergente cu documente europene programatice:

- Pactul Verde European.
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.
- Planul European de Redresare și Reziliență.
- Pilonul European al Drepturilor Sociale.
- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).
- Planul european de relansare economică (Recovery Plan).

Obiectivul general este optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030.

Cel mai amplu și comprehensiv proiect de reformă a educației din România, Proiectul România Educată, inițiat și dezvoltat de Administrația Prezidențială, reprezintă Proiectul de țară care își propune să devină reperul asumat, de care România are nevoie, pentru a îmbunătăți și moderniza învățământul românesc. Proiectul România Educată a fost inclus ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării, aprobată prin H.P. nr. 22/2020, în care se arată că *sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dar și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului.*

Proiectul România Educată și-a propus să fie o viziune de țară în domeniul educației. Raportul armonizează, într-un singur document, un set coerent de obiective și de ținte ambițioase pentru educație, la orizontul anului 2030, oferind soluții pentru îmbunătățirea sistemului de educație în domenii cheie.

În cadrul Proiectului România Educată sunt incluse o serie de domenii prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

- **Carierea didactică:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității.
- **Management și guvernantă:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor.
- **Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării. Infrastructura sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi.
- **Curriculum și evaluare centrate pe competențe (centrate pe rezultate).** Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- **Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii:** creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere.
- **Alfabetizarea funcțională:** prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.
- **Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics):** încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.
- **Digitalizare:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.
- **Reziliență:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

### II.3. Contextul local

În contextul unei societăți în schimbare și care operează modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, unitatea de învățământ trebuie să se axeze pe promovarea parteneriatului educațional în scopul adaptării ofertei educaționale la cerințele sociale și comunitare. Parcursul ultimilor ani a dovedit o sporire semnificativă a implicării în activitățile și interesele școlii a comunității locale și a altor parteneri sociali, cum ar fi:

- ✓ toate segmentele de elevi cuprinși în instituția școlară, astfel că în unitățile de învățământ funcționează având rol consultativ/decizional Consiliul Elevilor; în cadrul Consiliului de Administrație este inclus reprezentantul elevilor ca membru cu drepturi depline.
- ✓ părinții și/sau susținătorii legali ai elevilor, organizați în comitetele de părinți ale claselor și Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația de Părinți din Colegiul Național Grigore Moisil, cu personalitate juridică, având reprezentanți în Consiliul de Administrație al unității de învățământ.
- ✓ consiliul local al sectorului 6 și primăria sectorului 6, având trei reprezentanți în cadrul consiliului de administrație al școlii).
- ✓ organizații nonguvernamentale, fundații, cluburi, etc.

- ✓ agenți economici, implicați fie în finanțare prin operațiuni de sponsorizare a diverselor activități instructiv-educative sau pentru diverse nevoi ale școlii, fie ca viitori angajatori ai absolvenților de liceu.

Deși s-au făcut progrese importante, mediul comunitar nu este totuși suficient implicat în susținerea activităților specifice sistemului de învățământ, deoarece, pe de o parte, legislația actuală nu creează suficiente pârghii motivaționale pentru participarea cu resurse material-financiare a agenților economici, iar pe de altă parte, există o lipsă de tradiție și o rezistență inerentă la schimbare, de care dau dovadă factori din cadrul sistemului educațional.

Astfel, cade în sarcina managerilor unității de învățământ și a profesorilor coordonatori ai activităților educative adoptarea unor măsuri și atitudini de facilitare a colaborării dintre școala și comunitate, cum ar fi:

- ✓ formarea și motivarea în sensul comunicării, al cooperării și al parteneriatului;
- ✓ cunoașterea atribuțiilor autorităților locale cu privire la alocarea și administrarea resurselor necesare sistemului de învățământ;
- ✓ diseminarea la nivelul unităților de învățământ a unor informații relevante pentru problema parteneriatului;
- ✓ promovarea pe verticală a unor inițiative de creare a unui cadru legislativ care să încurajeze demersurile școlii în implicarea partenerilor săi sociali;
- ✓ sensibilizarea diverselor segmente sociale în raport cu problemele educației și semnificația ei.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### Informații de tip cantitativ

##### a) Numărul elevilor din școală

Număr total elevi la nivel gimnazial:

CLASA	AN ȘCOLAR			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
V	62	52	54	54
VI	59	62	52	57
VII	73	59	62	57
VIII	73	72	59	62

Număr total de elevi la nivel liceal:

PROFIL	SPECIALIZARE	CLASA	AN ȘCOLAR			
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Real	Matematică – informatică intensiv informatică	IX	29	26	28	26
		X	31	32	29	33
		XI	32	33	33	31
		XII	32	33	33	33
	Matematică – informatică intensiv limba engleză	IX	30	26	28	28
		X	32	33	28	33
		XI	33	31	33	33
		XII	33	33	31	32
	Matematică – informatică	IX	30	27	27	28
		X	31	33	29	31
		XI	34	32	33	31
		XII	34	34	32	33
	Științe ale naturii	IX	28	27	30	30

		X	30	32	29	33
		XI	34	32	33	29
		XII	31	33	32	33
<b>Umanist</b>	Științe sociale intensiv limba engleză	IX	31	29	30	29
		X	28	32	27	33
		XI	34	30	33	32
	Filologie intensiv limba engleză	XII	34	34	30	33
		IX	31	28	28	27
		X	29	31	28	32
XI		31	30	33	32	
		XII	33	31	31	33

**b) Fluctuații ale numărului de elevi**

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ceea ce privește numărul de elevi, datorită modificării, prin legislație a numărului minim/maxim la clasă, precum și a mișcării elevilor (plecați/veniți);

Numărul elevilor care studiază la Colegiul Național Grigore Moisil se menține ridicat, situație determinată și de rezultatele la evaluarea națională și bacalaureat, precum și de mediile mari obținute de absolvenții celor două niveluri la examenele de sfârșit de ciclu, ceea ce sporește gradul de atractivitate al școlii noastre.

**c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ**

Abandonul școlar precum și repetenția sunt situații care nu se înregistrează la Colegiul Național Grigore Moisil, decât în cazuri foarte rare. Numărul elevilor corigenți sau cu situație școlară neîncheiată este mic. Toți elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie

**Situația admiterii:**

- ✓ La gimnaziu s-a organizat în fiecare an școlar concurs pentru selecția elevilor în vederea admiterii în clasa a V-a, întrucât numărul de candidați înscriși a depășit numărul de locuri alocate prin planul de școlarizare. În medie se înscriu 300 de candidați pe locuri alocate anual în vederea constituirii celor două clase (60/52, în funcție de legislația în vigoare la momentul concursului).
- ✓ La liceu situația se prezintă astfel:

PROFIL	SPECIALIZARE	AN ȘCOLAR			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Real	Matematică – informatică	382	372	364	372
	Științe ale naturii	123	124	124	125
Umanist	Științe sociale intensiv limba engleză	127	125	120	127
	Filologie intensiv limba engleză	124	120	120	124

**Situația rezultatelor înregistrate la Evaluarea Națională:**

An școlar	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Limba română	Matematică	Limba română	Matematică	Limba română	Matematică	Limba română	Matematică
5-5,99	-	-	-	1	-	-	-	-
6-6,99	-	1	-	1	-	-	-	-
7-7,99	1	1	4	2	-	2	-	1

8-8,99	15	5	2	3	5	-	1	4
9-10	57	66	65	64	53	56	54	56
Total elevi	73		71		58		61	

Toți absolvenții învățământului gimnazial își continuă studiile liceale în cadrul filierei teoretice, fie în profilul real, fie în cel umanist sau vocațional.

#### Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tranșă de medii	Nr. candidați	Nr. candidați	Nr. candidați	Nr. candidați
6-6,99	5	7	3	2
7-7,99	9	18	6	7
8-8,99	69	48	59	35
9-10	115	122	121	151
Nepromovați	0	1	1	1
Total elevi	198	196	190	196
Procent de promovabilitate	100%	99,5%	99,5%	99,5%

#### Situația admiterii în învățământul superior

Nr. crt.	An școlar	Nr.absolvenți	Nr.absolvenți admiși în învățământul superior
1.	2020-2021	198	195
2.	2021-2022	196	195
3.	2022-2023	190	188
4.	2023-2024	196	195

#### d) Frecvența

Frecvența la Colegiul Național Grigore Moisil este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa nouă absențe nemotivate pe elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Număr total de elevi	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2020-2021	1022	11285	2638	8647
2021-2022	987	21904	17139	4765
2022-2023	955	30294	24435	5859
2023-2024	978	41995	36280	5715

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe însă motivate. Considerăm că absenteeismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în Colegiul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a țării ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din Colegiul Național Grigore Moisil este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteeismul nejustificat își are originea consecințele nefaste pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățatură și disciplină etc.

**e) Starea disciplinară**

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.” imensa majoritate a elevilor Colegiului Național Grigore Moisil au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare

2020 / 2021	- 9,98
2021 / 2022	- 9,98
2022 / 2023	- 9,98
2023 / 2024	- 9,98

**f) Statistică privind personalul unității școlare** (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Suplinitori calificați (persoane)	Personal didactic auxiliar (persoane)	Personal nedidactic (persoane)
79	55	5	9	10

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient față de normativele în vigoare.

**g) Rata mișcării personalului didactic**

Mișcarea personalului didactic la Colegiul Național Grigore Moisil este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale, precum și a numărului mare de titulari.

**h) Spațiul școlar**

- ✓ 20 sali de clasă, cu mobilier nou în proporție de 100%, realizat prin Programul Național de Redresare și Reziliență la care am aplicat alături de Primăria sectorului 6, precum și din resursele bugetare și extrabugetare. Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector, laptop cu sistem audio și cameră web; în unitate există o rețea de Internet cu trafic de 1 GB garantat și cu linie de back-up;
- ✓ platformă educațională Microsoft Teams, licențe de Office 365 pentru toți elevii și profesorii din școală;
- ✓ Centru de Informatică (clădire independentă situată în curtea unității), care cuprinde 2 SmartLab, 2 laboratoare de informatică din care unul are 35 de PC nou achiziționate. În dotarea centrului se regăsesse: 126 calculatoare, 6 imprimante 3D, 2 table interactive, 3 videoproiectoare, 34 ochelari VR, 40 chituri robotice Arduino, 10 seturi pentru desen 3D, 2 scannere 3D, 2 roboți educaționali multifuncționali. Această clădire deține și o sală destinată centrului de formare și documentare: liceul a primit din anul școlar 2003 – 2004 și până în prezent, acreditare ca Centru de formare și documentare al CCD. Activitatea centrului a fost coordonată de directorul liceului. La nivelul Centrului de formare și documentare au avut loc numeroase cursuri de formare a cadrelor didactice.
- ✓ 1 laborator fizică asistată de calculator, cu dotare la standarde ce permit realizarea cercetărilor și experimentelor virtuale, dotat cu 30 de PC-uri, senzori și plăci de achiziție de semnal, imprimantă, videoproiector;
- ✓ 3 laboratoare de științe: fizică, chimie, biologie, fiecare dintre ele dotat cu aparatură de laborator, laptop cu acces la internet, videoproiector, imprimantă;
- ✓ 1 cabinet de asistență psiho-pedagogică care deține echipamente IT și software destinat testării aptitudinilor elevilor;
- ✓ o bibliotecă trilingvă cu un bogat fond de carte; de asemenea în ultimii ani fondul de carte a fost substanțial îmbunătățit prin donații și sponsorizări. Deține 2 calculatoare cu acces la

internet, 2 copiatoare și imprimantă, spațiul bibliotecii este utilizat ca sală de lectură sau documentare pentru elevi și profesori, iar echipamentele de multiplicare sunt de asemenea accesibile atât elevilor cât și profesorilor;

- ✓ un cabinet medical și un cabinet stomatologic,
- ✓ o sală de sport, un teren de sport în aer liber pentru practicarea baschetului, handbalului, pistă de atletism, și un teren de sport pe gazon artificial pentru fotbal.

De asemenea, Colegiul Național "Grigore Moisil" este primul din capitală în cadrul căruia a fost amenajat un paraclis pentru elevi, cadre didactice și întregul personal al liceului permanența fiind asigurată de către profesorii de religie ai școlii.

#### **i) Starea clădirilor**

Starea clădirii principale este relativ bună, fiind încadrată în risc seismic mediu. Primăria sectorului 6 are în vedere ca în orizontul de timp apropiat să refacă integral clădirile școlii noastre, prin fonduri ale Agenției de Dezvoltare Regiunea București – Ilfov, conform HCL nr. 31, 32, 33/20.022024. În acest sens a fost supus dezbaterii publice proiectul noului campus preuniversitar care va permite, prin extinderea numărului de spații școlare, învățarea într-un singur schimb, precum și îmbunătățirea bazei materiale.

#### **j) Ambianța din școală**

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii și personalul unității cât și între aceștia și elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

#### **k) Mediul social de proveniență al elevilor**

Mediul de proveniență al elevilor este dominant urban față de cel rural.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior, părinții elevilor de la Colegiul Național Grigore Moisil (aproximativ 60%) au studii universitare și aproximativ 40% profesionale și liceale.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasele gimnaziale dar și în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

#### **l) Distribuția pe grade didactice în corpul profesoral**

An școlar 2023 – 2024

<b>Titulari</b> 47	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.
	30	5	12	0
<b>Suplinitori</b> 11	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.
	4	-	4	3
<b>Doctori în științe</b> 13				

La Colegiul Național Grigore Moisil există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile. Mulți dintre profesori sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și

beletristice remarcabile. Majoritatea sunt metodiști ai ISMB, responsabili de cercuri metodice, responsabili de filiale ale societăților științifice etc.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor din Colegiul Național Grigore Moisil la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

#### **m) Modul de comunicare**

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- ✓ Director – personal didactic și nedidactic;
- ✓ Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- ✓ Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului/Asociației Părinților. O dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; există însă și situații în care aceste ședințe se desfășoară mai des mai ales în preajma unor evenimente care necesită o informare rapidă și coerentă a părinților; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor.

Comunicarea directorului Colegiului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

#### **n) Calitatea managementului și stilul de conducere**

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Colegiului Național Grigore Moisil, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere echitabilă.

Echipa managerială de la Colegiul Național Grigore Moisil promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare a unității, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

## **IV. ANALIZA P.E.S.T.E.**

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

### **IV.1 Contextul politic**

Planul de dezvoltare instituțională trebuie să se centreze pe obiectivele reformei învățământului, urmărind transpunerea la nivel de microorganizație a direcțiilor generale de politică educațională. Obiectivele și direcțiile de reformă, care se transmit spre operaționalizarea planului de dezvoltare instituțională, sunt următoarele:

- ✓ Atingerea idealului educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a educabilului, în formarea personalității acestuia ca autonomă și creativă.

- ✓ Centrarca pe dezvoltarea unui învățământ de tip formativ și egalizarea șanselor de acces la educație.
- ✓ Reducerea substanțială a analfabetismului școlar și funcțional, punerea accentului pe programe profesionale și vocaționale și creșterea relevanței sociale a actului educativ.
- ✓ Schimbarea caracterului sistemului în favoarea dezvoltării aptitudinilor de rezolvare a sarcinilor și a problemelor.
- ✓ Elaborarea unui sistem unic de evaluare la scară națională.
- ✓ Încurajarea unei abordări individuale a studiului, în care elevii își aleg singuri o combinație de discipline de studiu, ceea ce atrage după sine diversificarea ofertei pedagogice.
- ✓ Promovarea autonomiei instituționale, inclusiv prin stabilirea unor componente curriculare locale și delegarea luării deciziilor legate de personal la nivel de organizație.
- ✓ Îmbunătățirea finanțării școlilor prin încurajarea unui control tot mai mare al fondurilor extrabugetare și al sprijinului local.

## **IV.2 Contextul economic**

Mediul general extern în care evoluează organizația este reprezentat de contextul economico-social și cultural general al României, care poate fi apreciat ca având în continuare un caracter tranzient accentuat, de la o economie centralizată la economia de piață, tranziție care aduce cu sine schimbări profunde și continue atât la nivel social, economic, politic, legislativ și organizatoric/organizațional cât și la nivelul mentalităților colective și/sau individuale.

Reașezarea economiei românești pe structurile noi specifice economiei de piață, precum și procesul de descentralizare la toate nivelurile au condus la turbulențe de sistem pe palier macroeconomic, reflectate adânc și la nivel microeconomic. În acest context, organizațiile din sistemul educațional se confruntă atât cu probleme ce decurg din implementarea procesului de reformă (de natura strategică, operațională, managerială și de finanțare) cât și cu probleme ce vizează capacitatea lor de adaptare la cerințele specifice ale unei noi ordini economico-sociale: schimbarea mentalității individului față de muncă, față de carieră și de propria educație/formare continuă, adaptarea ofertei educaționale în raport cu noile tendințe înregistrate pe piața muncii și procesului accentuat de globalizare, transformarea actului educațional într-o valoare socială și, nu în ultimul rând, proiectarea unor programe de schimburi interculturale menite a facilita integrarea în sistemul de valori și norme culturale europene.

Contextul macroeconomic general implică, pe de o parte restricții de ordin financiar care induc organizațiilor sarcina centrării pe resurse alternative (resurse umane, motivaționale, experiențiale și de expertiză, informaționale), precum și identificarea de surse extrabugetare. Pe de altă parte însă, grație politicii educaționale promovate și a noului cadru legislativ, există șansa proiectării unui nou tip de învățământ prin care școala poate atinge standarde mai performante de eficiență a actului educațional. Astfel, atât legislația, precum și direcțiile generale de evoluție ale reformei învățământului românesc urmăresc promovarea unei politici de dezvoltare instituțională pornind de la principiul descentralizării, care acordă astfel unităților de învățământ oportunitatea integrării în activitatea lor a noilor tendințe socio-economice și culturale.

## **IV.3 Contextul social**

Specificitățile sistemului de învățământ, conturate prin cadrul legislativ adoptat, dar și conform practicii ultimilor ani și de natura a determina în viitor reorientarea desfășurării activităților instructiv-educative la nivel gimnazial și liceal sunt următoarele:

- ✓ structura sistemului educației naționale constă într-un sistem vertical de școlarizare, același pentru toți elevii până la sfârșitul ciclului învățământului obligatoriu. Conform legii, ciclul obligatoriu de învățământ constă în 5 ani de învățământ primar, 4 ani de învățământ gimnazial și 4 ani învățământ liceal.
- ✓ curriculumul școlar s-a îmbogățit în ultimii ani prin introducerea disciplinelor opționale din cadrul CDS care permit lărgirea, specializarea și adaptarea ofertei educaționale a școlilor în

- raport cu cerințele mediului extern, dar și în raport cu beneficiarul primar al educației pentru care va apărea curriculum la decizia elevului. Au loc mutații în structura curriculumului național prin introducerea unuia nou, la nivel liceal, după ce în 2016 a fost introdus la nivel gimnazial. Această modificare de curriculum a impus elaborarea unor manuale școlare noi, dar procesul de elaborare, selecție și tipărire a fost întârziat în fiecare an școlar, astfel încât cea mai mare parte a manualelor școlare au fost transmise elevilor după mult timp de la începerea anului școlar. Un impact negativ îl are, în continuare, ruptura dintre curriculum gimnazial și cel liceal, se așteaptă ca întârzierea înregistrată la gimnaziu să fie repetată și la liceu.
- ✓ se remarcă desfășurarea unor programe de perfecționare a cadrelor didactice (cursuri și tutoriale pentru desfășurarea procesului didactic on-line, cursuri de abilitare curriculară, cursuri de formatori, cursuri pe probleme de reformă și management educațional) și deja se conturează modificarea semnificativă a conținuturilor și structurii certificării perfecționării prin intermediul gradelor didactice.
  - ✓ în privința personalului didactic se fac simțite trei tendințe majore:
    1. evitarea zonei sistemului de educație de către tinerii absolvenți, ceea ce va conduce în viitor la scăderea nivelului de pregătire inițială a personalului didactic și presupune eforturi semnificative din partea managementului unităților de învățământ în scopul atragerii de personal de valoare.
    2. oferta redusă de cadre didactice la anumite discipline (în special informatică, științe și limbi străine) care atrage după sine o mare mobilitate de personal în cadrul școlilor și acceptarea de personal didactic necalificat, cu implicații negative asupra actului instructiv-educativ, cu precădere pe aceste discipline intens solicitate prin opțiunile elevilor și tendințele de pe piața muncii.
    3. inerția la schimbările pe care sistemul le experimentează și capacitatea de adaptare a practicilor tradiționale la cerințele noului curriculum.
  - ✓ sindicatele cadrelor didactice au două roluri esențiale în sistemul de învățământ: pe de o parte ele reprezintă interesele personalului didactic în privința condițiilor de desfășurare a activităților proprii și a condițiilor de salarizare, iar pe de altă parte au un rol de mobilizare socială și politică. Sindicatele fac parte dintre susținătorii procesului de reformă inițiat de guvern, dar uneori au pus sub semnul întrebării sau chiar s-au opus anumitor măsuri care în propria viziune nu ofereau alternative reale pentru o reformă eficientă. Sindicatele, împreună cu comunitățile locale și părinții au un rol important în lărgirea procesului de consultare și în creșterea participării sociale la managementul învățământului.
  - ✓ conform Legii Învățământului Preuniversitar a fost modificată structura examenelor naționale, iar imperativul alinierii sistemului de educație națională la practicile occidentale a condus în ultimii ani la centrarea atenției și canalizarea eforturilor cadrelor didactice și ale elevilor în vederea pregătirii temeinice și responsabile a acestor examene.

#### **IV.4. Contextul tehnologic**

Trecerea procesului didactic din sistemul tradițional în cel on-line, fenomen datorat epidemiei de Covid 19, a impus adaptarea rapidă a infrastructurii tehnologice a unităților de învățământ prin dotarea cu dispozitive electronice, precum și extinderea rețelelor de Internet pentru a face față unui trafic de date crescut. De asemenea, este necesară asigurarea la nivel național a tehnologiei care să garanteze accesul copiilor și elevilor la educație, ținând cont de faptul că sute de mii dintre aceștia nu au în proprietate un astfel de dispozitiv. La nivelul capitalei, autoritățile administrației publice locale au intervenit prin investiții în această zonă, astfel încât la data prezentei nu există situații majore de disfuncționalități. Au fost puse gratuit la dispoziția școlilor, de către MEC, două platforme educaționale (Microsoft Teams și Google Classroom) care permit desfășurarea eficientă a orelor on-line.

La nivelul Colegiului Național Grigore Moisil dotarea sălilor de curs este adaptată noului context, astfel încât predarea on-line să se poată realiza corespunzător în perioada aplicării scenariului hibrid și nu există situații de elevi care să nu beneficieze de un dispozitiv electronic pentru accesarea orelor de curs. Toate sălile de clasă au în dotare un laptop, cameră video și videoproiector. Este implementat un catalog digital pe platforma Microsoft Teams, iar orarul și condica personalului

didactic sunt de asemenea cuprinse în aplicația digitală. Este necesară continuarea dotării unității cu dispozitive electronice, precum și monitorizarea situației dotării elevilor cu laptopuri/tablete.

## **IV.5 Contextul ecologic**

Din anul 2005 în școală este implementat programul de educație pentru mediu ECO SCHOOLS, în care sunt promovate principiile vieții pentru protecția mediului. În anul 2011 școala a obținut "steagul verde", drept recunoaștere a impactului activităților desfășurate în cadrul proiectului, la nivelul școlii și al comunității locale. Acest fapt a permis implicarea elevilor școlii în activități de voluntariat în care se derulează acțiuni de ecologizare.

## **V. ANALIZA SWOT**

### **V.1. Puncte tari**

- ✓ Peste 95% dintre elevii de gimnaziu admiși în liceu au media peste 9 (ultima medie de admitere la profil real a fost 9,65 în anul 2024). Nivelul de pregătire al elevilor care intră în clasa a V-a este foarte ridicat;
- ✓ Calitatea bună a mediului social și familial din care provin elevii liceului, reflectată în situațiile statistice;
- ✓ 90% dintre părinți sunt interesați în realizarea unei educații de calitate;
- ✓ Procent de promovabilitate foarte ridicat al examenului de bacalaureat în ultimii ani, ceea ce demonstrează o tradiție deja consolidată în dezvoltarea unui învățământ de calitate; procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională s-a menținut constant de 100% încă din 2014 când a absolvit prima promoție a nivelului gimnazial;
- ✓ Existența unei culturi organizaționale stabile, direcționată spre promovarea unor norme și valori autentice.
- ✓ Existența unui nucleu cuprinzător, aproximativ 80% de cadre didactice, implicat și devotat actului de educație, performanței, spiritului de competiție și interesului pentru dezvoltare personală.
- ✓ Practicarea unui management de tip democratico-participativ care permite dezvoltarea inițiativei personale și descentralizarea deciziei (din analiza culturii organizaționale).
- ✓ Dotarea deosebită de care se bucură liceul în materie de echipamente IT și disponibilitatea catedrei de informatică (profesorii titulari) pentru realizarea de performanțe (peste 100 de calculatoare).
- ✓ Peste 90% din personalul didactic este familiarizat cu utilizarea calculatorului
- ✓ Clase cu specializare în studiul intensiv al limbilor străine și existența unor catedre puternice pe aceste discipline.
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale prin CDS în conformitate cu opțiunile strategice de dezvoltare.
- ✓ Număr mare de proiecte și parteneriate educaționale.

### **V.2. Puncte slabe**

- ✓ 20% dintre cadrele didactice aplică metodele tradiționale de predare-învățare, fapt care conduce la o slabă dezvoltare a competențelor necesare integrării elevilor în viața socială.
- ✓ Tranzitul de personal înregistrat la anumite discipline. Există situații în care din degrevarea directorului sau din rezervări de catedre pe motive de creștere copil sunt numite cadre didactice suplinoare insuficient pregătite sau implicate în viața școlii.
- ✓ Doar 60% dintre elevi au obținut atestate de competențe lingvistice și TIC, restul manifestând un interes scăzut față de obținerea acestui tip de certificare;
- ✓ Scăderea interesului părinților față de nivelul de școlarizare al elevului de liceu în an terminal;

- ✓ Cu toate că în școală există proiecte în curs de derulare, numărul cadrelor didactice implicate în scrierea aplicațiilor și în implementarea proiectelor este relativ scăzut (40% din numărul total).

### V.3. Oportunități

- ✓ Existența unui interes sporit al factorilor guvernamentali în extinderea utilizării TIC în educație. Pe de altă parte, liceul trebuie să profite de înzestrarea foarte bună cu resurse materiale și umane specifice acestui deziderat: dotare de excepție cu echipamente hardware și software.
- ✓ Organizarea târgurilor de ofertă educațională prin intermediul cărora liceul își poate face cunoscută oferta, în peisajul liceelor bucureștene.
- ✓ Existența învățământului gimnazial în care rezultatele elevilor sunt bune și foarte bune la evaluarea națională, precum și la olimpiadele și concursurile școlare. Acest fapt a determinat creșterea notorietății școlii în peisajul educațional al sectorului 6.
- ✓ Oferta diversificată de cursuri de formare continuă a cadrelor didactice promovată de CCD, universități, asociații nonguvernamentale, etc.
- ✓ Procesul de integrare comunitară aduce cu sine oportunitatea dezvoltării unor programe de schimburi interculturale și de aliniere a învățământului românesc la practicile europene.

### V.4. Amenințări

- ✓ Legislația specifică nu este adaptată pe unele segmente ale realităților socio-economice precum și a celor de sistem (în special legislația secundară).
- ✓ Trcerea în sistemul de predare-evaluare exclusiv on-line poate genera eșec școlar cu o probabilitate mult mai mare decât sistemul traditional.
- ✓ Incapacitatea de adaptare a unor cadre didactice la sistemul de predare exclusive on-line.
- ✓ Diminuarea numărului absolvenților de gimanziu conduce la scăderea cererii generale și poate afecta instituția din punct de vedere al coborârii mediei de admitere și deci al calității pregătirii inițiale a elevilor admiși în clasa a IX-a. Acest fapt impune menținerea desfășurării la standarde ridicate de performanță a procesului instructiv-educativ, dar, și foarte important, căutarea de noi soluții de promovare a școlii și a ofertei sale.
- ✓ Este foarte posibilă diminuarea în perspectivă a fondurilor bugetare alocate instituțiilor de învățământ și de aceea trebuie identificate și exploatate sursele alternative de venit.
- ✓ Scăderea vizibilă a nivelului de trai la nivel general se transmite în mod evident și personalului din învățământ, astfel încât în viitor pot fi așteptate miscari sindicale precum și un accentuat proces de demotivare și mutarea atenției personalului pe activități colaterale celor didactice, cu afectarea gradului de implicare și de interes față de activitățile școlii.
- ✓ Există tendința tinerilor absolvenți de universități de a percepe școala ca un peron de așteptare și de tranzit temporar până la obținerea unui job mai bun, fapt ce afectează nivelul de performanță al activității pe care aceștia o prestează, cu toate consecințele negative ce decurg de aici.
- ✓ Au loc mutații evidente ale câmpului de interese și preocupări extrașcolare ale elevilor (chiar și a celor mai buni dintre ei) și tendința de a învăța ă salturi și doar la disciplinele de interes din perspectiva admiterii în învățământul superior. Pe cale de consecință acest fapt induce necesitatea modernizării actului educativ conform principiului centrării pe elev și al dezvoltării unor lecții interactive și motivante. Școala va trebui să ofere elevului posibilitatea unei opțiuni corecte pentru petrecerea timpului liber, dar și alternative pentru organizarea acestuia.

## VI. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL GRIGORE MOISIL

### VIZIUNEA

Școala noastră își propune să formeze viitoarea elită românească cu vocație europeană printr-un demers educațional de calitate, care presupune atât rigoare academică cât și învățare bazată pe proiecte, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes.

În școala noastră toți actorii educaționali contribuie la crearea unui cadru adecvat dezvoltării competențelor necesare integrării elevilor în viața socială și formării unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene.

Activitățile desfășurate în școala noastră permit, în aceeași măsură, crearea unui context adecvat afirmării profesionale și individuale a cadrelor didactice și crearea motivației de învățare pe tot parcursul vieții, prin cultivarea cooperării, a comunicării și a încrederii reciproce între școală și comunitate.

Dorim să fim o ȘCOALĂ-REPER, credibilă și respectată prin rezultate și valoarea creată.

### MISIUNEA

Colegiul Național Grigore Moisil își propune:

- ✓ Dezvoltarea autonomă, integrală și armonioasă a elevilor, prin cultivarea gândirii creative, a spiritului de competiție, a respectului pentru valori și promovarea pluralismului; crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi.
- ✓ Promovarea liderilor educaționali, acei profesori cu o solidă pregătire științifică și pedagogică, preocupați de stimularea inovației didactice, a creativității și a performanței elevilor, prin aplicarea metodelor active, moderne și alternative de predare-evaluare;
- ✓ Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție; afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional; precum și menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate;
- ✓ Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale, promovând cultura dialogului și a parteneriatului, răspunzând cerințelor unei societăți în permanentă schimbare; crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală prin activități extracurriculare și extrașcolare.
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației; monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite; asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii.
- ✓ Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială;

## VII. ȚINTE STRATEGICE

Conform viziunii și misiunii de organizație elaborate, echipa managerială a școlii și colectivul de cadre didactice își asumă sarcina organizării activității în următorii 4 ani în scopul atingerii următoarelor ținte strategice:

### **T1. Centrarea demersului didactic pe utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene. Extinderea digitalizării în procesul didactic**

Apariția epidemiei de Sars Cov 19 a generat o provocare la adresa școlii și anume, testarea capacității de trecere rapidă la sistemul de predare on-line. Sub acest aspect, este importantă deopotrivă dotarea cu tehnologie a unității precum și a tuturor elevilor, dar și formarea personalului didactic pentru utilizarea platformelor educaționale și exploatarea valențelor resurselor deschise. Motivația intrinsecă a personalului didactic este factorul determinant în asigurarea eficienței învățării on-line, care reprezintă acum un imperativ general și nu un avantaj comparativ ca mai înainte.

Acesta este un obiectiv realist și tangibil în contextul nivelului actual de dezvoltare al instituției, calității deja de tradiție a prestației didactice din liceu și a resurselor umane existente, ceea ce se constituie într-o înzestrare cu resurse strategice suficientă atingerii acestei ținte.

Prestarea de servicii educaționale ca orice altă activitate se supune concurenței libere pe piața educației, astfel încât avantajul comparativ se poate obține doar în contextul dezvoltării unui învățământ de înaltă calitate. Implementarea generalizată a unor practici de învățare centrate pe elev conduce la eficientizarea pregătirii și la creșterea calității "produsului" la ieșirea din sistem. Acest fapt aduce cu sine și o sporire a capitalului de imagine al școlii cu efecte benefice asupra interesului manifestat față de liceul nostru de către generațiile care urmează. Aceasta garantează accesul în școală a unui material uman cu o valoroasă formare inițială, în afara căreia cu greu se poate concepe performanța.

Atingerea acestui scop strategic poate fi îngrădită de perpetuarea unor practici didactice tradiționaliste, de inerția la schimbare precum și de necunoașterea suficientă a valențelor pedagogice autentice ale acestui tip de învățare. De asemenea în această direcție trebuie soluționată problema formării tinerilor profesori la care se manifestă preponderent modelul: "pentru început predau așa cum mi s-a predat și mie", încercând să reproducă, în lipsă de alte modele și din cauza unor cunoștințe psihopedagogice deficitare, practicile didactice cu care au fost familiarizați ca elevi. Lipsa de experiență și de cunoaștere a diverselor aspecte ale actului didactic și a muncii cu colectivele de elevi, îngreunează perceperea corectă a potențialului formativ al unui învățământ interactiv.

Un alt factor obstructionist poate deveni lipsa de motivare materială a personalului didactic și lipsa resursei timp, alocată de către acesta obținerii unor venituri suplimentare în afara școlii.

Ca obiectiv major al politicii educaționale și de evoluție a învățământului românesc, egalizarea șanselor de acces la educație, presupune în cazul nostru dezvoltarea unui învățământ diferențiat conform posibilităților și aptitudinilor fiecărui elev, conform principiului obținerii de rezultate maxime în raport cu potențialul fiecărui individ. Aceasta presupune proiectarea permanentă a unor activități didactice diferite pe grupe valorice și pe grupe de interese, activități de mare complexitate, uzură și responsabilitate solicitată cadrelor didactice și care poate deveni nerealizabilă tot datorită obstacolelor mai sus precizate.

### **T2. Dezvoltarea competențelor pentru integrarea într-o societate dinamică, aflată într-o permanentă schimbare**

Societatea în permanentă schimbare, progresul tehnologic și creșterea exponențială a cantității de informații și cunoaștere, ne determină să afirmăm că trebuie să ne modificăm modul de gândire în ceea ce privește prezentul și viitorul școlii. Este necesar să reinventăm rolul școlii, din perspectiva competențelor pe care școala trebuie să le dezvolte la elevi, pentru ai face capabili să se integreze într-o societate viitoare ale cărei dimensiuni nu le putem descrie și nici imagina. Ne dorim ca elevii noștri să fie creativi, să dețină competențele sociale și de comunicare necesare societății în care trebuie să se integreze, să fie autonomi și responsabili.

Are ca direcție prioritară formarea tinerilor în spiritul rezolvării de sarcini și probleme, cu mutarea accentului de pe componenta de informare practică prin tradiție în învățământul românesc pe cea de formare, de dezvoltare liberă a personalității individului și a inițiativei personale. În confruntarea cu problematica actuală a abandonului școlar și creșterea îngrijorătoare a fenomenului delincvenței juvenile, alături de familie, școlii îi revine sarcina de a construi un nou model de cultură socială, de civilizare și orientare a tinerilor către valorile consacrate ale comportamentului social.

Colegiul Național Grigore Moisil are de o șintă relativ ușor de atins în această privință, deoarece beneficiază de o cultură organizațională și un bagaj de experiență relevantă în acest sens. De asemenea, resursa umană școlară este de bună calitate și se manifestă o colaborare fructuoasă între școala și familiile elevilor.

Considerăm, de asemenea, că gradul de utilizare a TIC în educație va face în viitor diferențierea între licee, starea actuală a școlii noastre în această privință prezentând un puternic avantaj competitiv. Introducerea unui număr relativ important de clase cu profil matematică-informatică, includerea în CDS a opționalelor specifice profilului informatică precum și a altor discipline asistate de calculator, resursa umană relativ bine pregătită, buna dotare cu calculatoare, toate acestea deschid perspective de atingere a acestui scop strategic. Trebuie însă îndeplinită condiția concentrării eforturilor colectivului didactic de a continua participarea la acest tip de activități precum și la activitățile de formare pentru utilizarea TIC. Cade în sarcina conducerii școlii continuarea procesului de dotare cu echipament tehnic adecvat demersului didactic asistat de calculator și software educațional, precum și în sarcina profesorilor de a crea software educațional sau de a-l folosi riguros și adecvat pe cel existent sau achiziționat.

### **T3. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală și promovarea multiculturalismului prin participarea la proiecte naționale și internaționale**

Procesul de globalizare care se desfășoară în acest moment și direcțiile de dezvoltare după aderarea României în structurile Comunității Europene impun și învățământului adoptarea unei orientări generale de aliniere la standardele și practicile europene. În acest sens școlile trebuie să se implice prin dezvoltarea unor programe de schimburi interculturale și de familiarizare cu legislația și practica comunitară în domeniul învățământului. Colegiul Național "Grigore Moisil" a fost implicat în ultimii ani în derularea unor activități în cadrul programelor internaționale, așa încât există deja o experiență formată, de natură a favoriza demersurile viitoare.

Dezvoltarea dimensiunii europene constituie una dintre principalele preocupări în cadrul activităților inițiate și derulate la nivelul instituției noastre. Implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în demersuri ce au drept principale căi de realizare comunicarea, cooperarea, gândirea creativă, promovarea egalității de șanse și a multiculturalismului, respectul pentru valori, se înscrie într-un proces instructiv-educativ în care dimensiunea europeană a educației este prioritară.

Dimensiunea pluralistă a educației furnizate de școala noastră este evidențiată de implementarea și participarea la programe europene ("EduTravel in Mirror", "Let's improve our assessing competencies", "An European Creative Exploration into Responsibilities and Rights", "Preparing good physics teachers", ICT as a tool for intercultural and media education, MICROSOFT Partners in learning, Studiază în străinătate cu Integral, Action method improving motivation and quality in the learning situations ș.a).

Programele în curs de derulare se înscriu în același demers de promovare a pluralismului drept valoare care, odată însușită, creează premise pentru o mai bună integrare în societatea actuală – prin acceptarea și recunoașterea diferențelor între medii sociale și culturale diverse și, implicit, printr-o mai bună reprezentare a acestor diferențe.

Școala noastră a dezvoltat principiul egalității de șanse prin implicarea în proiecte de orientare în carieră sau care au drept scop dezvoltarea competențelor TIC sau cele de exprimare în limbi de circulație internațională. (Examinare și certificare ECDL – European Computer Driving Licence, IC3, Studiază în străinătate cu Integral, Realizarea obiectivelor de dezvoltare ale mileniului). Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare (La fête du printemps francophone, La gastronomie française, Le français, mon coup de cœur, Chercheur en herbe – cercetător în devenire, Academia CISCO din Colegiul Național Grigore Moisil). Demersul este completat de proiecte de voluntariat pentru mediu, prin programe precum Eco Schools sau Întărirea guvernării de mediu.

Prin proiectele pe care le desfășoară, școala noastră creează contexte de comunicare atât la nivelul resursei umane de care dispune, cât și între membrii comunității din care face parte. Proiectele derulate până în prezent au pus atât elevii, cât și profesorii și ceilalți parteneri sociali implicați în programele derulate, în ipostaze în care rezolvarea diverselor sarcini de lucru impunca abordarea comunicativă drept formă principală de realizare a obiectivelor propuse.

#### **T4. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu ceilalți factori sociali interesați în desfășurarea actului de educație.**

Pentru dezvoltarea relațiilor partenariale și chiar pentru transformarea parteneriatului în principiu fundamental al reformei educației pledează următoarele principii și caracteristici ale oricărei societăți democratice:

- Principiul descentralizării care impune implicarea unei varietăți de factori sociali în susținerea educației.
- Principiul educației permanente care poate fi tradus în practică doar în condițiile unei democratizări reale a învățământului.
- Importanța educației pe care tânăra generație o primește sub raportul consecințelor ei asupra societății.
- Necesitatea racordării permanente a școlii la realitățile și schimbările intervenite la nivel socio-economic.
- Exigențele legate de orientarea tinerilor într-un univers informațional dinamic, diversificat și uneori contradictoriu.

Pentru a realiza de facto un parteneriat construit pe baza valorilor democratice, trebuie să se opereze o schimbare de norme, atitudini și comportamente la nivelul tuturor factorilor sociali implicați, decidenți, oameni ai școlii, elevii și familiile lor, reprezentanți ai instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale.

Aceste schimbări fundamentale care condiționează evoluția parteneriatului și implicit evoluția școlii, pot fi realizate la nivelul unei instituții de învățământ prin organizarea unor programe de formare specifice, ca și prin elaborarea și derularea efectivă a unor proiecte educaționale în regim de parteneriat.

### **Opțiuni strategice**

Opțiunile strategice însoțesc țintele strategice și se axează pe dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale. În general există patru mari opțiuni posibile privind abordările strategice:

- ✓ opțiunea curriculară
- ✓ opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- ✓ opțiunea investiției în resursa umană
- ✓ opțiunea relațiilor comunitare

## OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotarilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiției în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p><b>T1. Centrarea demersului didactic pe utilizarea metodelor moderne în procesul de predare-învățare, cu compatibilitate cu nivelul actual al sistemelor educaționale europene. Extinderea digitalizării procesului didactic.</b></p>	<p>Construirea unui curriculum local adaptat specificului procesului didactic exclusiv on-line. Crearea unei biblioteci de lecții on-line la nivelul școlii Implementare CDȘ cu caracter transdisciplinar, a metodelor adecvate de evaluare și diseminare, utilizând portalul școlii. Includerea în proiectarea lecțiilor a metodelor active de predare, centrate pe elev, care să favorizeze învățarea creativă și participativă. Dezvoltarea de metode moderne, alternative de evaluare, adecvate demersului didactic centrat pe elev.</p>	<p>Asigurarea unui dispozitiv electronic pentru fiecare cadru didactic. Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams Achiziționarea de material didactic și soft educațional pentru laboratoarele și cabinetele existente în școală Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlare, inclusiv prin achiziționare de carte electronică</p>	<p>Organizarea și/sau participarea la cursuri, seminarii, webinare pentru personalul didactic al școlii în sensul formării competențelor de predare exclusiv on-line. Formarea cadrelor didactice prin participarea la programele de formare și la proiectele cu componentă de formare, derulate la nivel local, național și internațional, pentru utilizarea metodelor didactice moderne, centrate pe elev</p> <p>Încurajarea participării cadrelor didactice la examenele de promovare a gradelor didactice.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la activități metodic-științifice și de cercetare</p>	<p>Elaborarea și implementarea unor proiecte comunitare pentru susținerea desfășurării procesului didactic exclusiv on-line. Utilizarea site-ului școlii pentru diseminarea activităților specifice către partenerii sociali</p>
<p><b>T2. Dezvoltarea competențelor pentru integrarea într-o societate dinamică, aflată într-o permanentă schimbare</b></p>	<p>Program de activități adecvate extracurriculare nevoilor elevilor și ale comunității, în concordanță cu cerințele Uniunii Europene Implementarea programelor cu caracter</p>	<p>Atragera fondurilor necesare dotării cabinetelor, laboratoarelor, salilor de clasă la standardele cerute de un învățământ modern, de calitate prin aplicarea proiectelor în cadrul programelor finanțate de diferite instituții.</p>	<p>Dezvoltarea unor programe de formare și informare a cadrelor didactice asupra problematicii egalizării șanselor și pentru promovarea unui învățământ diferențiat. Asigurarea unui management de tip participativ la nivel de clasă, comisii, instituție.</p>	<p>Dezvoltarea de parteneriate pentru asigurarea formării de competențe necesare integrării elevilor în societate (AMOFM, firme IT, Junior Achievement, British Council, Institutul Francez etc.)</p>

	<p>formativ (științe, om și societate) și de dezvoltare a competențelor de învățare prin proiecte</p> <p>Dezvoltarea programului de orientare școlară și profesională</p>	<p>Realizarea cabinetului fonice Dotarea cu echipamente TIC, în funcție de nevoile identificate</p>	<p>Implementarea de programe de formare a comunității în domeniul TIC și limbi străine (ECDL, cursuri de weekend).</p>	
<p><b>T3. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală și promovarea multiculturalismului prin participarea la proiecte naționale și internaționale</b></p>	<p>Implementarea în oferta educațională a CDȘ adaptat noilor tendințe și cerințe ale învățământului</p> <p>Implementarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții (Erasmus +, parteneriate și mobilități)</p> <p>Implementarea proiectelor cu finanțare europeană în care școala este parteneră</p> <p>Implementarea programelor de dezvoltare a competențelor de comunicare (TIC, lb engleză, lb. franceză), în cadrul tuturor disciplinelor.</p>	<p>Constituirea unui Centru de Documentare și Informare</p> <p>Asigurarea de material de informare adecvat, pentru cunoașterea sistemului educațional european</p> <p>Atragerea fondurilor în sprijinul certificării personalului școlii și a elevilor în domeniul IT și al limbilor străine</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru depunerea de aplicații în cadrul programelor europene</p> <p>Participarea la programe de instruire a corpului profesoral în utilizarea computerului în procesul instructiv – educativ</p>	<p>Realizarea parteneriatelor pentru participarea la programe guvernamentale internaționale sau locale</p> <p>Organizarea de simpoioane, seminarii, lectii deschise pentru promovarea utilizării TIC în educatie.</p> <p>Activități de diseminare și valorizare a exemplelor de bună practică</p>
<p><b>T4. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu ceilalți factori sociali interesați în desfasurarea actului de educatie.</b></p>	<p>Programe de activități extracurriculare cu reprezentanți ai comunității, cu implicarea părinților</p>	<p>Atragerea fondurilor necesare dotării cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de clasă la standardele cerute de un învățământ modern, de calitate prin parteneriate cu comunitatea locală și cu ajutorul Asociației de Părinți.</p>	<p>Implementarea unui program de formare în domeniul comunicării pentru eficientizarea comunicării cu elevii și actorii educaționali: parinți, membrii comunitatii</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în diseminarea informațiilor relevante privind programele naționale de schimburi interculturale și condițiile de participare la acestea.</p>	<p>Realizarea de parteneriate la nivel local (Primaria, Poliția etc.)</p>

## VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

### VIII.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial). Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele 0-XII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative. Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională). Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E. și sunt respectate de către toate cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a consiliului profesoral a anului școlar.

Manualele existente în Colegiu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice, hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colț viu.

#### *Curriculum la decizia școlii*

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea Colegiului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea Colegiului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

#### **1. Aria curriculară Limba și Comunicare:**

- ✓ Metode de analiza a textului (clasa a XII-a);
- ✓ Playing with words (clasa a V-a);
- ✓ Exploring the world (clasa a VI-a);
- ✓ Young Reporters (clasa a VII-a);
- ✓ Literatura pentru copii (franceza clasa a VII-a A, germana clasa a VII-a B)
- ✓ Gramatică și vocabular (clasa a XI-a)
- ✓ Elemente de cultura și civilizație franceza (clasa a XII-a);

#### **2. Aria curriculară Matematica și Științe:**

- ✓ Matematica – aprofundare (clasele a VIII-a, a XI-a și a XII-a);
- ✓ Complemente matematice (clasele a XII-a)

- ✓ Instruire în societatea cunoașterii (clasa a XI-a)
- ✓ Tipuri de probleme în chimia anorganică (clasele a IX-a)
- ✓ Compusi organici și importanța lor practică (clasele a X-a)
- ✓ Tipuri de probleme în chimia organică (clasele a XI-a și a XII-a)
- ✓ Educație pentru sănătate (clasa a XI-a și a XII-a);
- ✓ Real și virtual în științe (clasele a V-a, a VI-a, a VII-a)

### 3. Aria curriculară Om și Societate:

- ✓ Economie – aprofundare (clasa a XI-a);
- ✓ Economie aplicată (clasa a XI-a);
- ✓ Competențe în mass – media (clasele a X-a și a XII-a);
- ✓ Management de proiecte (clasa a XII-a);
- ✓ Dezbateri, oratorie și retorică (clasa a XI-a);
- ✓ Curiozități și recorduri geografice (clasa a V-a);
- ✓ Zonele turistice ale Europei (clasa a VI-a);
- ✓ Geografie – aprofundare (clasa a XII-a);
- ✓ Managementul turismului (clasele a XI-a și a XII-a);
- ✓ Obiectivele de dezvoltare ale mileniului III (clasa a XI-a);
- ✓ Spațiul urban și calitatea vieții (clasa a XI-a);
- ✓ Probleme controversate ale istoriei universale (clasa a XI-a);
- ✓ Probleme controversate ale istoriei românilor (clasa a XII-a);
- ✓ Istoria recentă a României (clasele a XI-a și a XII-a)

### 4. Aria curriculară Tehnologii:

- ✓ Informatică – aprofundare (clasa a IX-a și a X-a);
- ✓ Informatică și TIC (gimnaziu)
- ✓ 3D Printing (clasele de matematică-informatică)

### 5. Aria curriculară Arte

- ✓ opțional integrat la clasa a V-a: STAR (științe, tehnologie, arte și religie)

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Colegiul Național Grigore Moisil și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, biologia – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinescă posibilitățile de formare, iar Colegiul să-și consolideze personalitatea.

## VIII.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- ✓ **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de instituții teatrale din București, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de teatru a Colegiului la Concursul de teatru pentru liceeni și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Colegiului”, Balul „Bobocilor”, Balul „Absolventului”, Balul „Iernii”; workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția

- europăană, expoziții de pictură, filatelie, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- ✓ **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, vizite de informare în cadrul anumitor instituții de profil, etc.
  - ✓ **Sportive** – participarea elevilor Colegiului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal, zonal, național (Tenis de masă, Fotbal masculin și feminin, Volei, Baschet, Șah); organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Colegiului (volei, tenis, fotbal, baschet, șah).
  - ✓ **Ecologice** – participarea elevilor din C.N.G.M. la concursuri vizând proiecte de mediu, „Protecție civilă” și „Micii pompieri”, Proiectul Național de Ecologizare „Let’s do it România”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
  - ✓ **Alte activități:**
    - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
    - Organizarea de activități și vizite documentare, excursii și tabere școlare: la obiective istorice din țară și străinătate
    - Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele Colegiului: expoziții foto-documentare, broșuri, pliante, albume, CD-romuri, site-uri și bloguri, materiale video, emisiuni radio și TV.
    - Acțiuni de popularizare a simbolisticii Colegiului: personalitatea patronului spiritualaic Grigore Moisil și a celui religios Sf. Grigorie Teologul, materiale inscripționate cu însemnele școlii etc.
    - Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului Erasmus + „Destination Happiness”; prin participarea la proiectul „Școli Ambasadori” ș.a..

### VIII.3. Acorduri de parteneriat

Mai jos este redată lista principalelor parteneriate derulate în anii școlari anteriori, majoritatea partenerilor alegând să continue derularea activităților și în anii școlari următori:

#### a. PROGRAME INTERNAȚIONALE, NATIONALE

Nr. crt.	Titlul proiectului / programului	Perioada	Grup tinta / participanti	Coordonator / participant
1.	<b>Programul Național ”Școli - Ambasador ale Parlamentului European”</b> -Inițiator-Biroul de Informare al parlamentului European Partener-MEN Coordonator-Agenda 21 ANUL IX	sept 2024/ iun.2025	18 elevi coordonatori 900 elevi participanti	Prof.coord Dana Corina Bobocea Simona Buiu Participanti Profesorii diriginți
2.	<b>ECOALITY</b> -coordonat la nivel internațional de Oxfam Italia cu regiunea Toscana -in Romania, coordonat de Agenda 21 in parteneriat cu Primaria Bucuresti	Oct2024/ sept2027	30 profesori 930elevi	Prof. coord Dana Corina Bobocea Simona Buiu Participanti

				30 profesori/10 pe fiecare an scolar
3.	<b>The Duke of Edinburgh's International Award</b>	2024-2025	Elevii Colegiului Național "Grigore Moisil"	Părinți și profesori Coordonator program: Țirulnic Cristina Mentori în program: De Martino Cristina și Raluca Malciu
4.	<b>Project Infinity – OECD</b> Participarea online la Summit-ul de la Paris	septembrie - decembrie 2024	Elevi clasa a XII-a	Alexandra Dragomirescu Ana-Maria Ghioc Perju Iulia

**b. ALTE PROIECTE (PARTENERIATE ALE ISMB SAU ALE ALTOR INSTITUȚII)**

Nr. crt.	Titlul proiectului / programului	Perioada	Grup tinta / participanti	Coordonator / participant
1.	Proiectul național "Abilități pentru acțiune", parteneriat cu CPECA sector 6	Februarie-Iunie 2025	Elevi gimnaziu și liceu	Consilier școlar Carmen Onu Profesori diriginți
2.	Campania de prevenire a consumului de droguri în mediul școlar Consecințele medicale, psihosociale și juridice ale consumului de droguri	Octombrie / iunie 2025	Elevi gimnaziu și liceu	Consilier școlar Carmen Onu Profesori diriginți
3.	<b>Impreună prindem curaj</b> — program de prevenire a violenței și infracțiunii în mediul școlar	Octombrie 2024/mai 2025	Elevi gimnaziu și liceu	Buiu Simona Stancurel Ramona Onu Carmen Participanți-profesori diriginți
4.	<b>Facultatea de Chimie a Universității din București - o posibilă alegere pentru o carieră de succes</b> -parteneriat cu Facultatea de Chimie	oct.2024 – aug.2025	Clasele de științe ale naturii	Prof.coord Dana Corina Boboc Iuliana Costeniuc Participanți

				Profesorii de chimie Profesori diriginți ai claselor de științe ale naturii
5.	<b>“Le français, mon coup de cœur”</b> In parteneriat cu C.N.Elena Cuza	Septembrie 2024/iunie 2025	elevi din liceu	Prof. Constantin Luiza-coordonator Profesorii de limba franceză din liceu
6.	<b>“Eu aleg”</b> -ghid de dezvoltare personala-proiect implementat de Asociatia Maxwell in parteneriat cu Primaria sector6	Octombrie /mai 2025	Elevi gimnaziu si liceu	Buiu Simona Onu Carmen Participanti Stancurel Ramona Mihailescu Raluca Ion Nela, Iordache Florentina
7.	<b>Activități de Educație pentru sănătate</b> cu SSMB și Facultatea de Medicină Carol Davila	Octombrie – mai, 2025	XD,XID	Baluta Gabriela
8.	<b>Campania Globala pentru Educatie</b> Parteneriat cu Salvati copii	Februarie/iunie2025	Elevii gimnaziu și liceu	Consilier școlar Carmen Onu Profesori diriginți
9.	<b>Revista in limba engleza</b>	Septembrie/iunie2025	Elevi liceu	Ghioc Ana Maria
10.	<b>Revista liceului MOZAIC MOISIL</b>	Septembrie/iunie2025	Elevi gimnaziu și liceu	Dragomirescu Alexandra
11.	<b>ASUS Challenge 2024</b> <b>Descriere:</b> Este o competitie destinata echipelor de liceeni din Bucuresti, organizat de ASUS în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.	Aprilie/mai 2025	Elevi liceu	Glaje Denisa Preda Valentina
12.	<b>Simpozionul “România modernă: de la proiect politic la realitate istorică”</b> Proiect municipal cuprins in calendarul activitatilor educative	Martie/iunie2025	50 elevi	Gradinaru Doru
13.	<b>“Momentul meu”</b> , implementat de catre Asociatia Untold Stories, cofinanțat de catre ARCUB prin	Septembrie 2025	Elevii de gimnaziu și liceu	Grădinaru Doru-Nicolae

	programul „București 565. Conexiuni urbane” 2024.			
14.	<b>Proiecte eTwinning</b>	octombrie 2024-mai 2025	Elevi clasa a IX-a	Ana-Maria Ghioc
15.	<b>Program Cheia Succesului-Parteneriat cu Junior Achievement</b>	Septembrie/iunie2025	Elevi clasa a IX-a	Ghioc Ana-Maria
16	<b>Festivalul scrisorilor/Asociația Heart4h</b>	24/10/24	30 de elevi	Dragomirescu Alexandra
17	<b>Club de teatru/activitati teatrale</b>	Septembrie/iunie2025	Elevi liceu	Alexandra Dragomirescu
18.	<b>Vocea Teatrului Licean Bucureștean (PMB, Proedus)</b>	ianuarie/mai 2025	15 elevi liceu	Alexandra Dragomirescu
20.	<b>Club de dezbateri -Debate</b>	Octombrie/iunie 2025	elevii clasei 11E	Stancurel Ramona
23.	<b>Festival Boovie</b> Organizatori Colegiul Național din Focșani Asociația Grow Up	2024/2025	elevii clasei 11E	Stancurel Ramona
24.	<b>Proiectul Național " Mesajul meu antidrog", parteneriat cu CPECA,</b>	Februarie-Iunie2025	Elevi gimnaziu si liceu	Consilier școlar Carmen Onu Profesori diriginți
25.	<b>Proiect de educatie pentru sanatate</b>	Februarie/aprilie2025	aVII-a	Baluta Gabriela
26.	<b>"Cunoașterea lui Dumnezeu"</b> proiect in parteneriat cu ISMB si Arhiepiscopia București	ianuarie-mai 2025	Elevi gimnaziu si liceu	Mihailescu Raluca
27.	<b>Club de robotica</b>	Octombrie/iunie 2025	40 elevi	Garabet Mihaela
28.	<b>Proiect national-Orientare profesionala</b> Parteneriat cu JARomania	Septembrie/iunie 2025	Elevi liceu	Glaje Denisa
29.	<b>Proiectul De Paște împreună!</b> - clubul de inițiativă comunitară IMPACT -copii din Centrul de zi"Casa Sebastian,,	Martie/aprilie2025	Consiliul elevilor	Onu Carmen Buiu Simona Mihailescu Raluca
30	<b>Tineri in Europa/Youth in Europe -A drug prevention programme-Planet Youth</b>	Oct/dec 2024	Elevi liceu	Boboccea Dana Corina Buiu Simona Profesori diriginți clasa a X-a
31.	Competitia nationala de eseuri <b>SHAKESPEARE SCHOOL COMPETITION</b>	Febr -mart 2025	Elevi din cls 10B si 10E	Perju Iulia Profesori limba engleza

32.	<b>Proiectul „Campanie de conștientizare pe probleme mediu în Colegiul Național Grigore Moisil”</b>  Coordonator Fundația The Institute, prin programul ASAP, în calitate de beneficiar al finanțării nerambursabile acordate de Administrația Fondului pentru Mediu și partener al Colegiului Național Grigore Moisil	Octombrie / iunie 2025	Elevi gimnaziu și liceu	Bobocea Dana Corina Mihailescu Raluca
-----	--	------------------------	-------------------------	--

**c. ALTE ACTIVITATI EXTRASCOLARE DESFASURATE CU ELEVII LICEULUI**

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Grup tinta / participant	Coordonator / participant
1.	Noaptea cercetatorilor	Septembrie 2024	XD, XID, VI A	Buiu Simona Costeniuc Iuliana Stancurel Ramona, Baluta Gabriela
2.	Ziua Europeana a limbilor straine	26 septembrie 2024	Elevi gimnaziu și liceu	Profesori limbi straine
3.	Ziua Internațională a Filosofiei (simpozion)	21.11.2024	Elevii claselor 12E, 12F	Sturza Cristian
4.	Targul de Oferte Educationale Internationale RIUF	oct-2024 și ian 2025	Elevi din cls 12B și 12F	Iulia Perju
5.	„Marea Unire, între Casa Regală și Marele Război”, ediția a II-a	Decembrie	Elevii de liceu	Grădinaru Doru-Nicolae
6.	<b>Unitate în diversitate</b> - spectacol organizat cu ocazia Zilei Europei	9 Mai 2025	Elevi de gimnaziu și liceu	Buiu Simona Profesorii diriginți
7.	Activități de ecologizare	Aprilie-mai 2025	Elevi de gimnaziu și liceu	Dana Corina Bobocea Băluță Gabriela
8.	Activități de educație pentru sănătate	Modulule II-IV	Elevi liceu	Băluță Gabriela
9.	Activități de orientare școlară și profesională, întâlniri cu reprezentanți ai facultăților din București		Elevii din clasele a XII-a	Profesorii diriginți ai claselor a XII-a
10.	IMPACT, Voluntari pt comunitate, Fundația Joyo	Aprilie 2025	Elevi liceu	Consilier școlar Carmen Onu

				Raluca Mihailescu
11.	Opera comica	Noiembrie 2025	A VI-a A	Stancurel Ramona
12.	Dar din dar, te face voluntar	Decembrie 2024	Elevi gimnaziu si liceu	Profesori religie
13.	„Marea Unire, între Casa Regală și Marele Război”, ediția a II-a	Decembrie 2024	Elevii de liceu	Grădinaru Doru-Nicolae
14.	Hour of CODE	5-15.dec 2024	5A, B 6A,B	Glaje Denisa
15.	Training gratuit Mind the Gap la sediul Google	4.oct 2024	10A	Glaje Denisa
16.	Ziua Culturii Nationale	Ianuarie 2025	Elevii clasei a VI-a B	Blîndu Lavinia
17.	Tur ghidat prin Bucuresti	Mai 2025	Elevi liceu	Cristescu Florin
18.				
19	Vizionare spectacole opera si balet	Ianuarie/aprilie 2025	Elevi gimnaziu si liceu	Profesori diriginti
20	Tradiții si obiceiuri de Craciun	Decembrie 2024	Elevii liceului	Profesorii diriginti
21.	Vestim Nasterea Domnului	Decembrie 2024	Elevii de gimnaziu	Catedra de Religie si Catedra de Muzica
22.	Colinde de Craciun Secret Santa	decembrie	Elevi de gimnaziu si liceu	Prof.diriginti
23.	Vizită Muzeul Literaturii Române	01/10/24	32 elevi	Dragomirescu Alexandra
24.	Zilele Bucureștiului Bucharest Science Festival	21-22 septembrie 2024 25-29 septembrie 2024	Elevii clasei a-IX-a D	Păsculescu Simona
25.	Zilele portilor deschise ale facultatilor din Bucuresti	Octombrie-mai	Elevii claselor a XII-a si a XI-a	Udrea Oana Radulescu Violeta
26.	Activitati in cadrul proiectului Ecuality	Noiembrie/iunie 2025	Elevi XI D	Buiu Simona
27.	Vizita pe Platforma Magurele	octombrie	Elevii cls 10C	Prof. Ghita Mihaela
28.	Ateliere de lectura	Octombrie/iunie 2025	VIII A	Malciu Raluca Daniela
29.	Ateliere tematice: Terapia verde Facultatea de Chimie	Aprilie 2025	IX B	Prof coordonator Roxana Aldea

30.	Festivități de absolvire la clasele aXII-a și a VIII-a	Mai-iunie2025	Elevii din clasele terminale	Dana Corina Boboccea Profesorii diriginți ai claselor a XII-a și a VIII-a
31.	Organizarea Balului de absolvire și a Ultimului clopoțel	Mai-iunie2025	Elevi liceu	Responsabilii claselor Profesorii diriginți ai claselor a XII-a și a VIII-a
32.	Petrecere de Halloween	Noiembrie 2024	Elevi liceu	Prof diriginți
33.	Excursie la Constanta	MAI2025	a IX-a E	Raducanu Monica
34.	Vizionare piesa de teatru -Avangardia	27.10.2024	IXE	Raducanu Monica
35.	Concurs pe teme de geografie	Aprilie - mai, 2025	Elevi clasele V, VI, VII, VIII, IX, X	Pâslan Magdalena Eremia Dan
36.	Excursie la Brasov	Mai2025	Cls a X-a B	Manu Adrian
37.	Seara Culturală – Opera Națională București	20.10.2024	Clasa a XI-a B	Prof. Cristina De Martino
38.	ÎN LUMEA CĂRȚILOR -CERC DE LECTURĂ	Februarie 2025	Elevii clasei a a VI-a B	Blindu Lavinia
39.	Vizionare spectacole de teatru	Octombrie/ mai 2025	Elevi gimnaziu și liceu	Profesori diriginți

#### VIII.4. Resursele materiale și financiare

Colegiul Național Grigore Moisil beneficiază de spații proprii începând din anul 1967. Starea clădirilor se prezintă în condiții satisfăcătoare, existând posibilitatea desfășurării unei activități instructiv-educativ remarcabil. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitarea și recondiționarea unor spații cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare și a celor de la guvern. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, holurilor, scârilor etc. cu lambriuri, gresie, parchet, perdele longitudinale, mobilier, table magnetice și interactive.

Clădirile beneficiază de încălzire centrală, grupuri sanitare, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor și cadrelor didactice etc.

Biblioteca este într-o stare bună, acest spațiu fiind reconditionat și reamenajat în vara anului 2019 cu sprijinul Consiliului local.

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții. A fost igienizată (interior și exterior), dispunând de grupuri sanitare și de magazine pentru materiale sportive. Bazele sportive au fost modernizate: bitumizare, realizarea covorului sintetic, iluminare, pistă de atletism marcată corespunzător, terenuri de handbal, baschet, mese tenis de masă etc. A fost amenajată o Sală de fitness, de care beneficiază elevii, personalul didactic și nedidactic al școlii.

Avem de asemenea un spațiu corespunzător pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică, dispunem de un cabinet medical, încadrat cu medic și asistenți medicali, precum și cabinet stomatologic, dotate corespunzător.

Pentru individualizarea unității școlare în sistemul învățământului bucureștean, cu fonduri provenind de la Consiliul Local sector 6, a fost amenajat Centrul de Informatică (clădire independentă situată în curtea unității), care cuprinde laboratoare de informatică și un cabinet media multidisciplinar. În dotarea centrului se regăsesc: 126 calculatoare, 6 imprimante 3D, 2 table interactive, 3 videoproiectoare, 34 ochelari VR, 40 chituri robotice Arduino, 10 seturi pentru desen 3D, 2 scannere 3D, 2 roboți educaționali multifuncționali. Această clădire deține și o sală destinată centrului de formare și documentare: liceul a primit din anul școlar 2003 – 2004 și până în prezent, acreditare ca Centru de formare și documentare al CCD. Activitatea centrului a fost coordonată de directorul liceului. La nivelul Centrului de formare și documentare au avut loc numeroase cursuri de formare a cadrelor didactice.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, expoziție de roci etc. S-au achiziționat din diverse fonduri (minister, primărie, asociația de părinți ș.a.) calculatoare și imprimante, CD-player, boxe-audio, table, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum și de cadre didactice și elevi din alte unități școlare în cadrul activităților de perfecționare, cercetare.

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video pentru școală, exterior și interior. Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2020-2024 ne propunem:

1. Reparații curente
  - ✓ Igienizarea în interior și exterior a clădirii Colegiului Național Grigore Moisil
  - ✓ Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ.
  - ✓ Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare.
  - ✓ Refacerea aleilor și a spațiilor verzi din curtea școlii.
  - ✓ Reparații mobilier școlar acolo unde este cazul
2. Investiții
  - ✓ Realizarea unui amfiteatru cu o capacitate de 200 de persoane.
3. Obiecte de inventar
  - ✓ Actualizarea materialului didactic pentru discipline acolo unde este cazul
  - ✓ Achiziționarea unor calculatoare performante (cel puțin 30) și a 2-3 imprimante multifuncționale
  - ✓ Achiziționarea mai multor videoproiectoare și ecrane pentru videoproiecții

### **VIII.5. Resursele umane**

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Colegiul Național Grigore Moisil este redusă, ca urmare a numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2028, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă, insuficient pentru volumul de muncă actual, este compus din personal didactic auxiliar (9 persoane) și personal nedidactic (10).

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținute cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

- Ne propunem ca în perioada 2024-2028:
- ✓ Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțarilor.
  - ✓ Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
  - ✓ Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
  - ✓ Să încadrăm personal calificat

## VIII.6. Relațiile cu comunitatea

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, ISMB., instituții de cultură, Tribunalul București, Inspectoratul de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La Colegiul Național Grigore Moisil este constituită *Asociația Părinților* (cu comitet director format din 7 persoane) și *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (cu membrii toți președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase), acesta din urmă i-a desemnat pe *reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al Colegiului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membri). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare, implicare în viața școlii. Asociația părinților din CNGM, cu personalitate juridică, dispune de fonduri obținute prin cotizația membrilor, donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului Colegiului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

*Consiliul Elevilor* este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

*Relațiile cu Primăria, Consiliul Local și Administrația școlilor* funcționează în condiții optime. Avem certitudinea susținerii CNGM de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

## IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI NAȚIONAL GRIGORE MOISIL 2024-2028

Clasa	Nr. Clase / 2024-2025	Nr. Clase / 2025-2026	Nr. Clase / 2026-2027	Nr. Clase / 2027-2028
a V-a	2	2	2	2
a VI-a	2	2	2	2

a VII-a	2	2	2	2
a VIII-a	2	2	2	2
a IX-a	6	6	6	6
a X-a	6	6	6	6
a XI-a	6	6	6	6
a XII-a	6	6	6	6
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Specializările pentru clasă a IX-a sunt :

- ✓ Matematică-informatică intensiv informatică – 1 clasă
- ✓ Matematică-informatică intensiv limba engleză – 1 clasă
- ✓ Matematică-informatică – 1 clasă
- ✓ Științe ale naturii – 1 clasă
- ✓ Științe sociale intensiv limba engleză – 1 clasă
- ✓ Filologie intensiv limba engleză – 1 clasă

## XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Indicatorii generali de performanță au fost elaborați pornind de la conținuturile țințelor și opțiunilor strategice și de la necesitatea realizării acestora conform cu misiunea de organizație asumată.

- I 1. Oferta educațională a școlii trebuie să întrunească un procent de peste 90% de adeziune din partea elevilor, până la sfârșitul celui de-al doilea an din proiect.
- I 2. Obținerea în următorii 3 ani a unui procent de peste 90% de cadre didactice care însumează un minimum de 120 ore de formare în domeniul utilizării metodelor moerne de predare-învățare. Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin un program de formare a competențelor de predare exclusiv on-line.
- I 3. Crearea unei biblioteci virtuale de lecții în următorii 2 ani școlari.
- I 4. Realizarea unui procent de 100% de promovabilitate a examenului național de Bacalaureat.
- I 5. Obținerea unui procent de peste 98 % de absolvenți care urmează cursurile unei instituții de învățământ superior.
- I 6. Procent de 90% de obținere a certificatului de atestare profesională pe disciplina informatică și limba engleză pentru clasele și profilurile vizate de această evaluare și de 50% pentru cadre didactice.
- I 7. Media minimă de admitere la liceu peste 9,50, pentru toate profilurile.
- I 8. Atingerea într-o perioadă de 2 ani a pragului minim de 10 premii/mențiuni la faza pe municipiu a olimpiadelor școlare și a minimum 5 premii/mențiuni la faza națională.
- I 9. Reducerea la zero a numărului de elevi sancționați pentru abateri disciplinare și la un procent de sub 1% a elevilor eliminați și a celor cu media de sub 7 la purtare.
- I 10. Creșterea numărului de premii cu un procent de 10% la concursurile școlare, altele decât olimpiadele pe discipline și la sesiunile de comunicări științifice în care sunt implicați și elevii,
- I 11. Procent de 100% a promovabilității la evaluarea națională.
- I 12. Procent de 100% din totalul cadrelor didactice în privința susținerii la timp și a promovării examenelor de obținere a gradelor didactice.
- I 13. Dotarea bibliotecii școlii cu noi titluri cuprinse în bibliografia obligatorie și extinderea spațiului prin amenajarea unei săli de lectură.
- I 14. Organizarea anuală la nivelul liceului a minimum 3 seminarii și concursuri de nivel local și internațional, în care să fie implicate cadrele didactice și elevii.
- I 15. Obținerea unui procent de 90% dintre elevii școlii înscriși la biblioteca școlii și care beneficiază de serviciile acesteia.

- I 16.** Existența unui număr de cel puțin 3 profesori implicați într-un program internațional de promovare a schimburilor interculturale. Organizarea anuală a unei sesiuni de prezentare a activităților și rezultatelor obținute în cadrul parteneriatelor internaționale.
- I 17.** Existența unui număr de 3 programe europene, în colaborare cu comunitatea locală, în următorii doi ani.
- I 18.** Upgradarea tuturor calculatoarelor existente în școală
- I 19.** Realizarea a cel puțin trei parteneriate educaționale cu firme prestigioase din domeniul IT.
- I. 20.** Realizarea campusului preuniversitar cu sprijinul Primăriei sectorului 6, așa cum a fost pus în consultare publică.

**ECHIPA MANAGERIALĂ**

**PROF. DANA CORINA BOBOCEA – DIRECTOR**  
**PROF. ȘTEFAN DRAGOȘ TOADER – DIRECTOR ADJUNCT**

